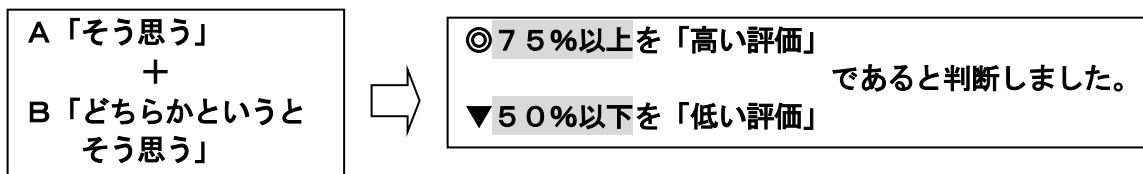


保護者の皆様へ

### 学校診断アンケート結果について（まとめ）

※詳細のデータは「国分中学校ホームページ」上に記載しています。

先日は本校の学校診断アンケートへのご協力ありがとうございました。



#### ◎保護者アンケートで「高い評価」（AとBの合計が75%以上）になった項目

学校は、あいさつをはじめとして人との出会いを大切にしようとしている。	93%
学校は、互いに励まし合い人とのつながりをつくれる子どもを育成しようとしている。	83%
学校は、いじめや暴力のない学級づくり、学校づくりに取り組んでいる。	82%
学校は、開放的で保護者や地域の人々が参観する機会が多い。	80%
子どもは積極的に部活動に参加している。	80%
学校は、人権や道徳の学習をはじめ豊かな心を育てる教育を行っている。	80%
学校は、子どものことについて適切に相談に応じてくれる。	77%
学校は、子どもの能力や努力などいいところの評価を適切・公平にしている。	76%
学校は、自ら考え行動できるたくましさをもつ子どもを育てようとしている。	76%
学校では、先生たちがよく協力しあって子どもを指導している。	75%

#### ◎生徒アンケートで「高い評価」（AとBの合計が75%以上）になった項目

私は、人との出会いを大切に、先生、友達同士、お客さんにもよく挨拶している。	87%
私は友達同士互いに励ましあい、人とのつながりをつくれるよう努力している。	86%
国分中学校では、いじめや暴力のない学級づくり、学校づくりに取り組んでいる。	83%
学校では人権や道徳の学習をはじめ豊かな心を育てる教育を行なっている。	81%
国分中学校では、生徒会活動が活発に行われている。	81%
私は積極的にクラブ活動に参加している	78%
国分中学校の先生は、まちがった行動には厳しく対応し規律を守らせている。	78%
危険なことに近づかないよう日頃から注意し、自分で自分を守ることができる。	78%
国分中学校の先生はよく協力し合って自分たちを指導している。	77%
私は国分中学校に友達がたくさんいる。	76%
国分中学校の雰囲気はよく、みんな生き生きと活動している。	75%

▼保護者アンケートで「低い評価」（AとBの合計が50%以下）になった項目→	0
▼生徒アンケートで「低い評価」（AとBの合計が50%以下）になった項目	
国分中学校では幼稚園児や小学校児童と話しをする機会が多い。	30%

#### まとめ

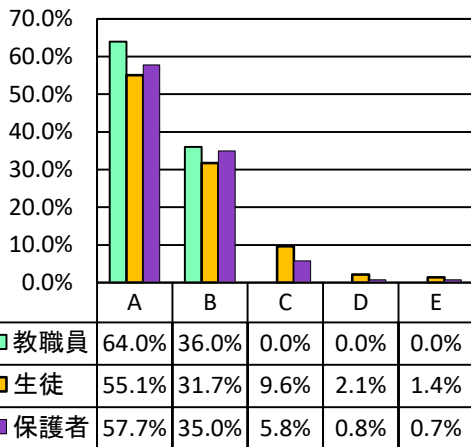
- ◎保護者アンケートの結果では、昨年度より「学校はあいさつをはじめとして人との出会いを大切にしようとしている。」の項目が大きく伸びました。70周年を迎えた本年度、伝統を引き継ぎこれからも大切にしたいことの筆頭としてこの項目を理解していただけているとうけとめています。
- ◎また、「学校では、人権や道徳の学習をはじめ豊かな心を育てる教育が行われている。」の項目が、生徒アンケートと共に伸びました。「特別の教科道徳」が導入されるにあたり、研修を重ね「豊かな心を育む授業づくり」に取り組んだ成果だととらえています。
- ◎「学校は、子どもの能力や努力などいいところの評価を適切・公平にしている。」の項目で肯定的評価が伸びたことも嬉しいことです。
- ◎生徒アンケートでは、「私は互いに励まし合い人とのつながりをつくれる子どもを育成しようとしている。」の項目や「私は自分のことは自分ででき、自ら考え表現し行動できる力をもっている。」の項目は学年が上がるにつれ肯定的評価が伸びており、中学校3年間を通して「自立に向けての自尊感情」が増えているのが伺えます。今後も「自分に自信を持つ」と同時に「自分や他者の人権を大切に行動できる」資質能力を育む教育活動を推進していきます。
- ▼「国分中学校では幼稚園児や小学校児童と話しをする機会が多い。」の項目が30%と低かったのは、今年度国分小学校と国分東小学校の統合に向けて児童生徒どうしの交流よりも教職員の交流が多かったためだとうけとめます。次年度は1小1中として更に連携を深めていきます。
- ▼「学校は、相談に応じてくれている。」の項目では、生徒の11%が否定的に感じています。昨年同様、教員の「悩みをうけとめ相談にのっている。」100%認識と大きな差があります。引き続き、生徒保護者との信頼関係の構築を優先事項にして取り組んでいきます。

学校診断アンケートの結果を大切に、次年度の学校経営に生かしていきます。今後も、国分中学校へのご支援、ご協力をよろしくお願いいたします。

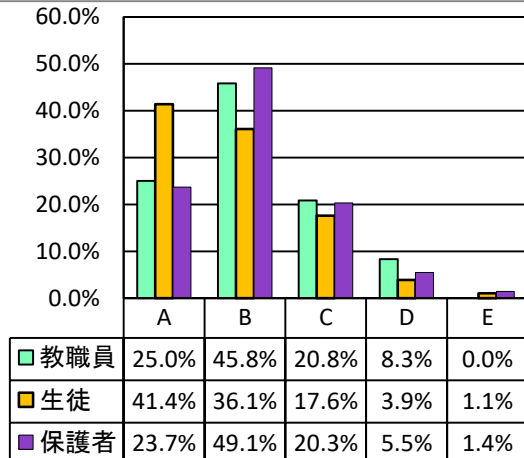
# 学校教育診断アンケートによる結果(教職員、生徒、保護者)

A: と思う B: どちらかというと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: まったく思わない

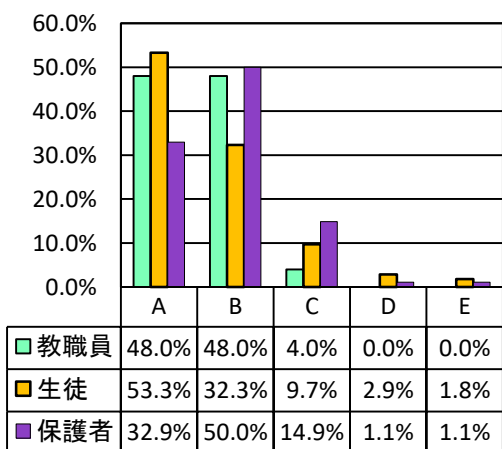
1	教職員	本校は、挨拶をはじめとして、人との出会いを大切にしようとしてよく努力している。
	生徒	私は、人との出会いを大切に、先生、友達同士、お客さんにもよく挨拶をしている。
	保護者	学校は、挨拶をはじめとして人との出会いを大切にしようとしている。



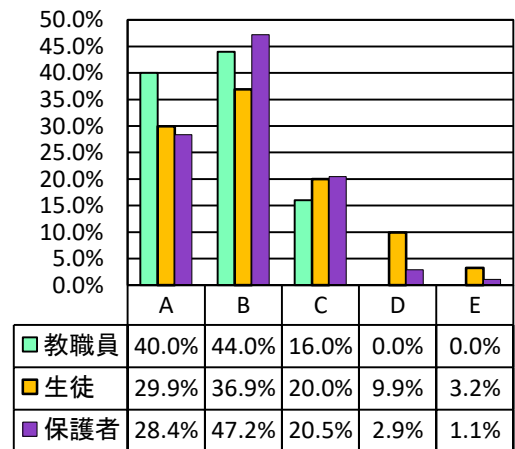
2	教職員	本校は、心身を鍛え、いざという時に備え、自ら危険を回避できる生徒を育てようとしている。
	生徒	自分で自分を守るよう、危険なことに近づかないよう日頃から注意をし、いざという時には危険からのがれることができる。
	保護者	学校は、心身を鍛え、自ら危険を回避できる子どもを育てようとしている。



3	教職員	本校は、互いに励まし合い、人とのつながりをつくれる生徒を育成しようとしている。
	生徒	私は、友達同士互いに励まし合い、人とのつながりをつくれるよう努力をしている。
	保護者	学校は、互いに励まし合い、人とのつながりをつくれる子どもを育成しようとしている。

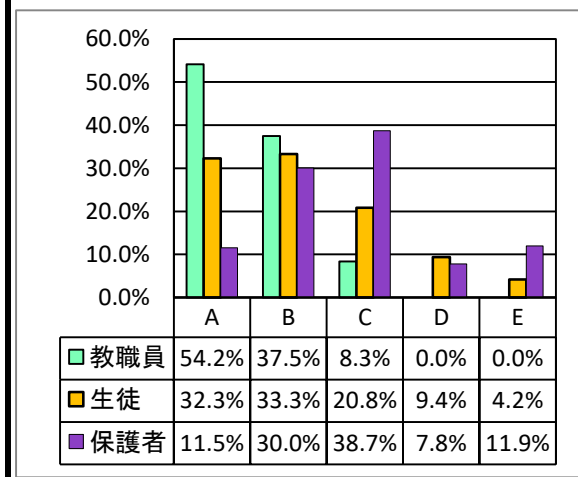


4	教職員	本校は、自ら考え、自ら表現し、自ら行動できるたくましさをもつ生徒を育成しようとしている。
	生徒	私は、自分のことは自分ででき、自ら考え、自ら表現し、自ら行動できる力をもっている。
	保護者	学校は、自ら考え、自ら表現し、自ら行動できるたくましさをもつ子どもを育成しようとしている。

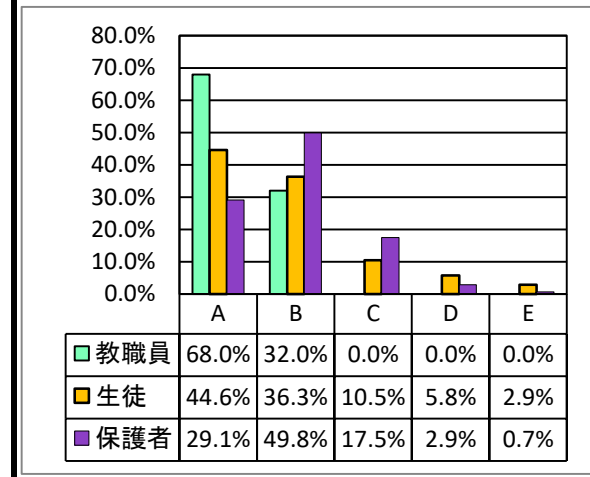


A: と思う B: どちらかというと思う C: あまりそう思わない D: まったく思わない E: どちらともいえない

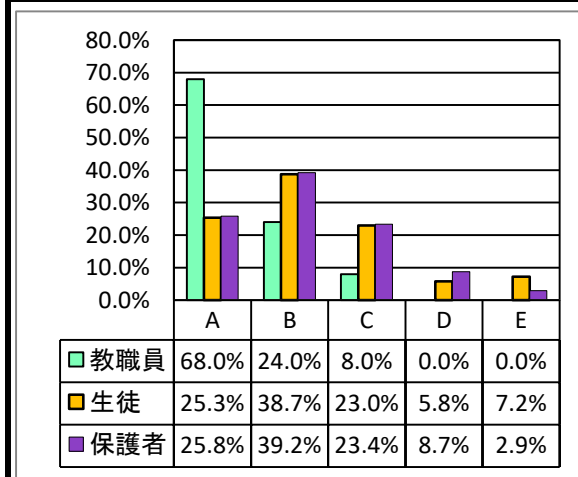
5	教職員	本校は、他の学校にはない特色ある教育活動が行われている。
	生徒	国分中学校では、他の学校にない特色ある学習や活動が行われている。
	保護者	学校では、特色ある教育活動が行われている。



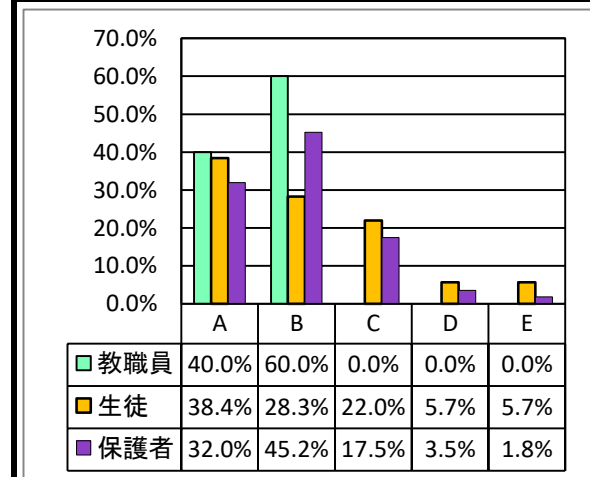
6	教職員	本校は、人権学習や道徳の授業をはじめとした豊かな心を育てる教育が実践されている。
	生徒	国分中学校では、人権学習や道徳の授業をはじめとした豊かな心を育てる学習を行っている。
	保護者	学校では、人権学習や道徳の授業をはじめとした豊かな心を育てる教育が実践されている。



7	教職員	本校は、学習の進みや内容、生徒の学校での様子等を、電話・通信(学習の手引き)・ホームページ等などによって家庭へ知らせている。
	生徒	国分中学校では、学習や活動の進みぐあいや内容、学校での様子が、電話や通信(学習の手引き)、ホームページなどで家庭によく伝わっている。
	保護者	学習の進みや内容、子どもの学校での様子等を、電話・通信(学習の手引き)・ホームページ等などによってよく知ることができる。

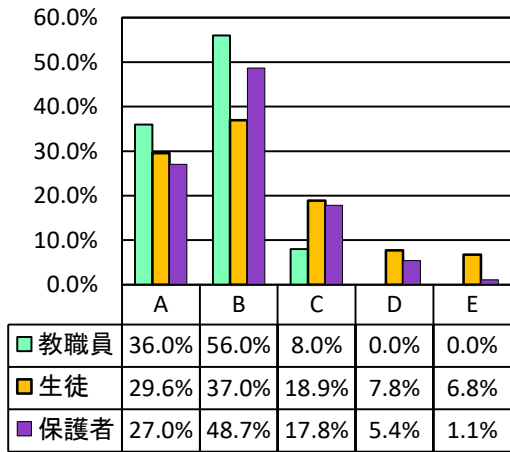


8	教職員	本校は、生徒のことについて適切に相談に応じている。
	生徒	国分中学校の先生は、心配ごとなどについてよく相談に応じてくれる。
	保護者	学校は、子どものことについて適切に相談に応じてくれる。

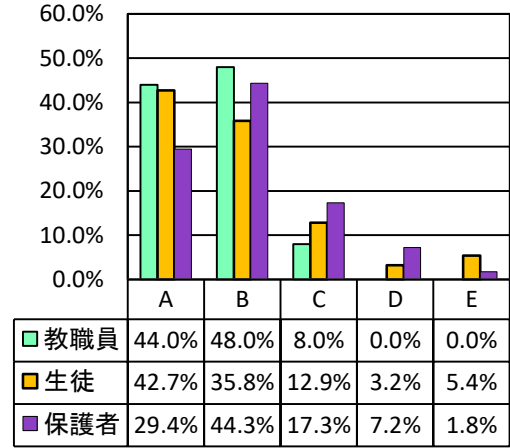


A: そう思う B: どちらかというと思う C: あまりそう思わない D: まったく思わない E: どちらともいえない

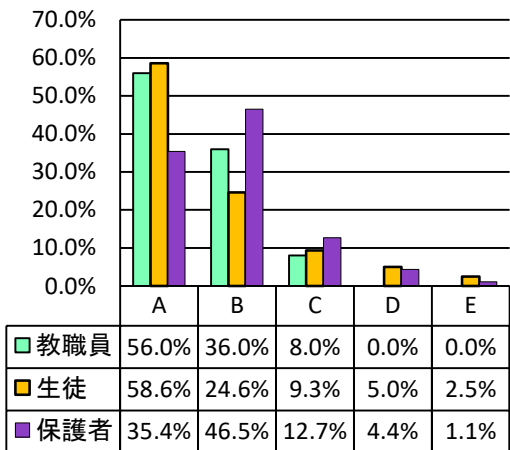
9	教職員	本校は、生徒の能力や努力などいいところの評価を適切・公平にしている。
	生徒	国分中学校の先生は、自分のすぐれているところや努力している部分などの評価を適切に公平にしてくれている。
	保護者	学校は、子どもの能力や努力などいいところの評価を適切・公平にしている。



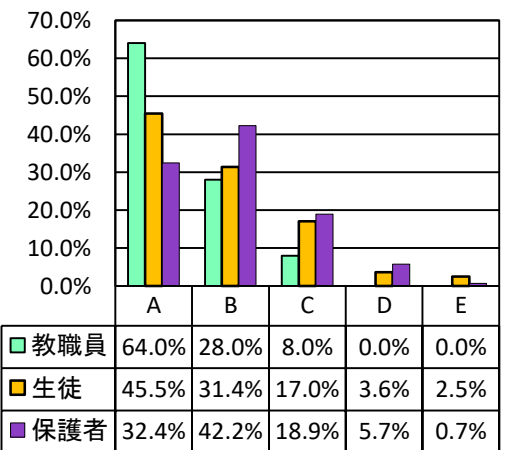
10	教職員	本校は、生徒のまちがった行動には厳しく対応し、きちんと規律を守らせている。
	生徒	国分中学校の先生は、まちがった行動には厳しく対応し、きちんと規律を守らせている。
	保護者	学校は、まちがった行動には厳しく対応し、きちんと規律を守らせている。



11	教職員	本校は、いじめや暴力のない学級づくり・学校づくりに取り組んでいる。
	生徒	国分中学校では、いじめや暴力のない学級づくり・学校づくりに取り組んでいる。
	保護者	学校はいじめや暴力のない学級づくり・学校づくりに取り組んでいる。

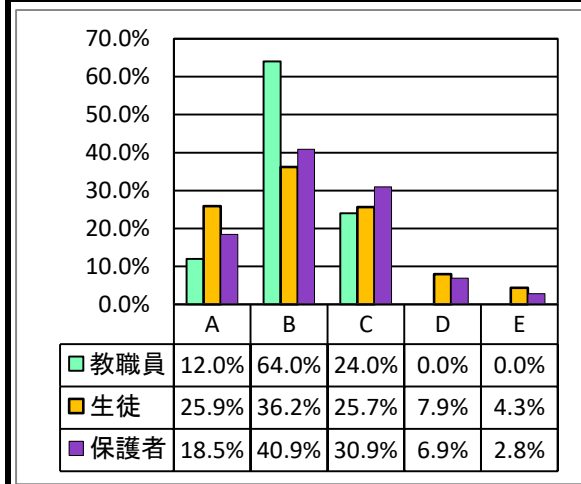


12	教職員	本校は、教職員が、よく協力しあって子どもを指導している。
	生徒	国分中学校の先生は、よく協力しあって自分たちを指導している。
	保護者	学校では、先生方がよく協力しあって子どもを指導している。

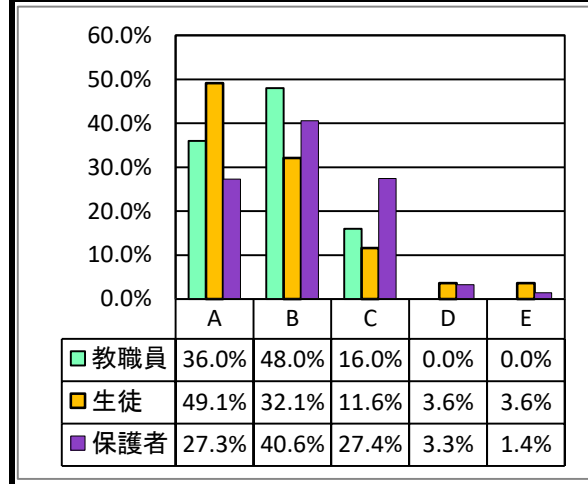


A: そう思う B: どちらかというと思う C: あまりそう思わない D: まったく思わない E: どちらともいえない

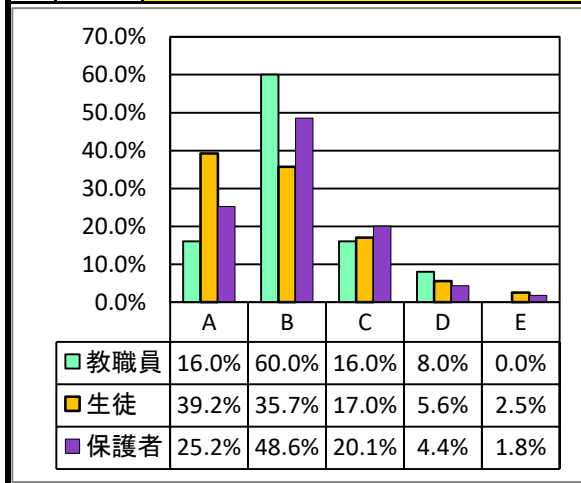
13	教職員	本校の生徒は、授業や活動が楽しくわかりやすいと言っている。
	生徒	国分中学校の授業や活動は、おおむね楽しくわかりやすい。
	保護者	子どもは、学校の授業や活動が楽しくわかりやすいと言っている。



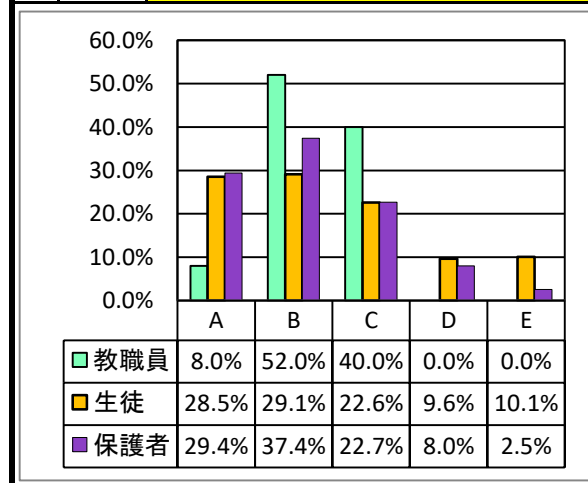
14	教職員	本校は、生徒会活動が主体的に活動できるよう学校全体で支援している。
	生徒	国分中学校では、生徒会活動が活発に行われている。
	保護者	学校では、生徒会活動が活発に行われている。



15	教職員	本校の教育的環境(物的・人的)は、雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。
	生徒	国分中学校の雰囲気はよく、みんな生き生きと活動している。
	保護者	学校の雰囲気がよく、子どもたちは生き生きとしている。

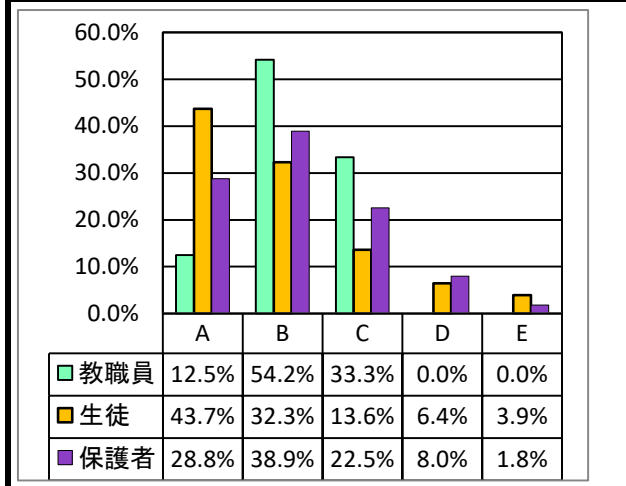


16	教職員	本校の生徒は、学校に行くのを楽しみにしている。
	生徒	私は、毎日学校へ行くのを楽しみにしている。
	保護者	子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。

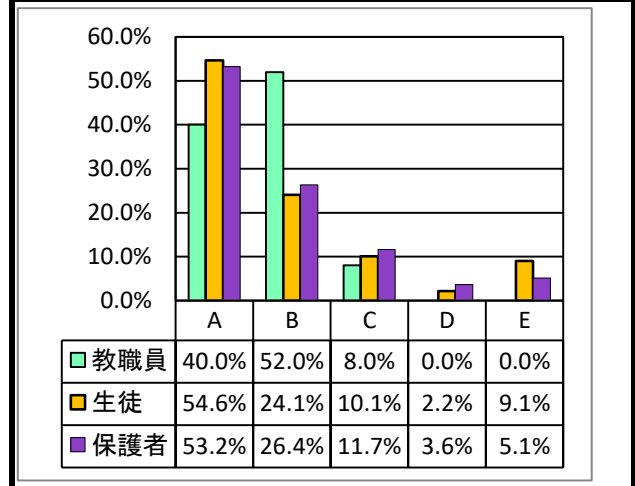


A: そう思う B: どちらかというと思う C: あまりそう思わない D: まったく思わない E: どちらともいえない

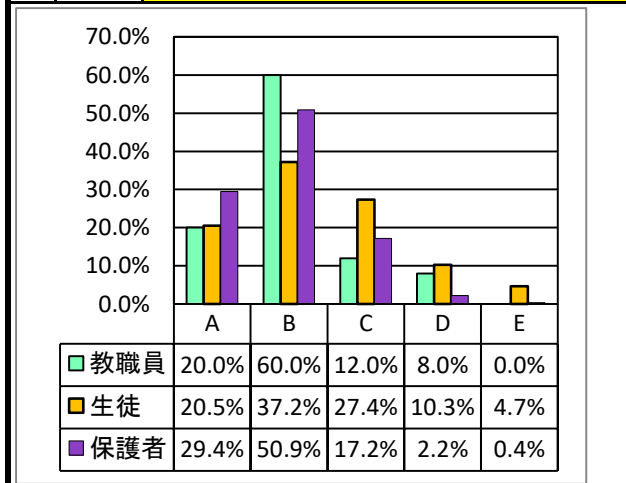
17	教職員	本校の生徒は、学校での友達が多いと思う。
	生徒	私は、国分中学校に友達がたくさんいる。
	保護者	子どもは、学校には友達が多いと言っている。



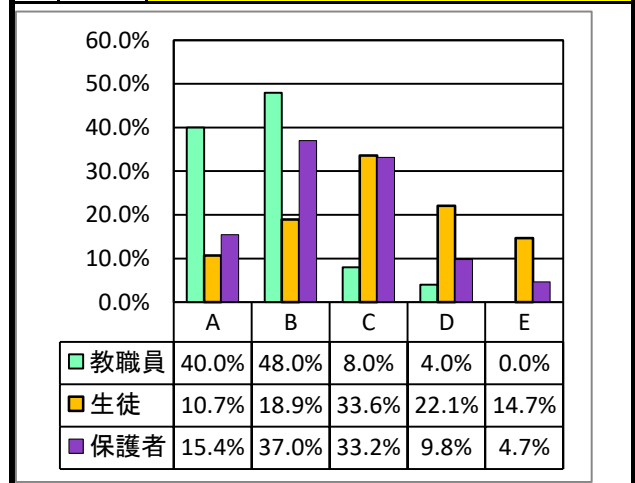
18	教職員	本校の生徒は、積極的に部活動に参加している。
	生徒	私は、積極的に課外クラブ活動(部活動)に参加している。
	保護者	子どもは積極的に部活動に参加している。



19	教職員	本校は、開放的で保護者が授業を参観するなどの機会をよく設けている。
	生徒	国分中学校は、開放的で、保護者や地域の方が授業を参観するなどの機会がよくある。
	保護者	学校は、開放的で保護者が授業を参観するなどの機会をよく設けている。



20	教職員	本校は、幼稚園や小学校の教員と話す機会や活動を多く設けている。
	生徒	国分中学校では、幼稚園児や小学校児童と話をしたり、活動したりする機会が多い。
	保護者	学校は、幼稚園や小学校の人と話や活動をする機会を多く設けている。



A: そう思う B: どちらかというと思う C: あまりそう思わない D: まったく思わない E: どちらともいえない