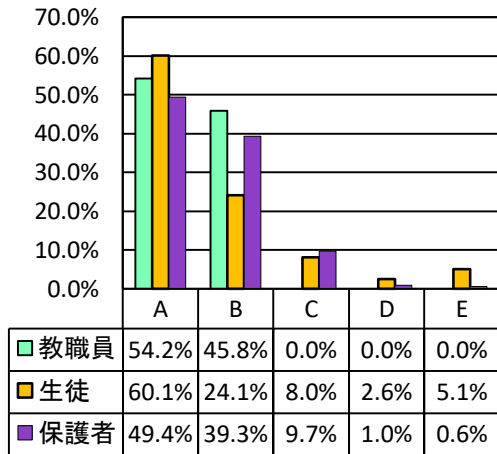


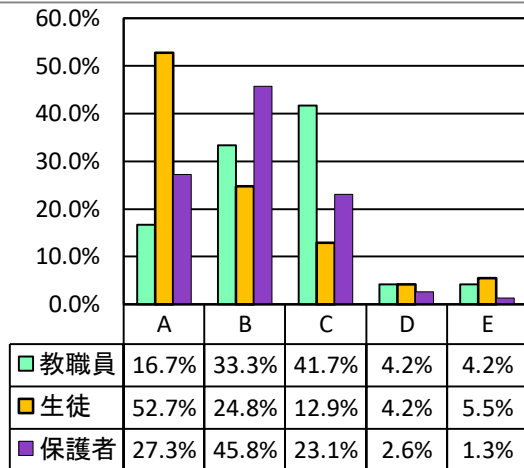
# 令和4年度学校教育診断アンケートによる結果(教職員、生徒、保護者)

A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: まったく思わない

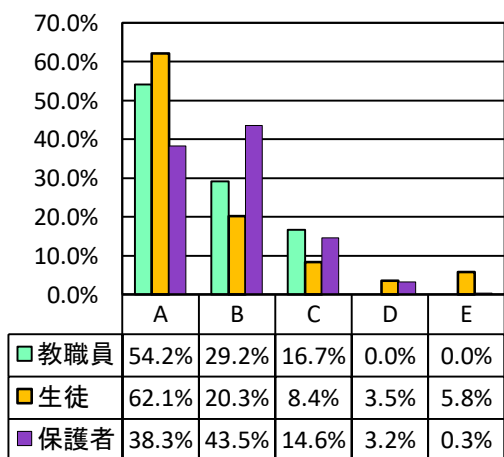
1	教職員	本校は、挨拶をはじめとして、人との出会いを大切にしようとしてよく努力している。
	生徒	私は、人との出会いを大切に、先生、友達同士、お客さんにもよく挨拶をしている。
	保護者	学校は、挨拶をはじめとして人との出会いを大切にしようとしている。



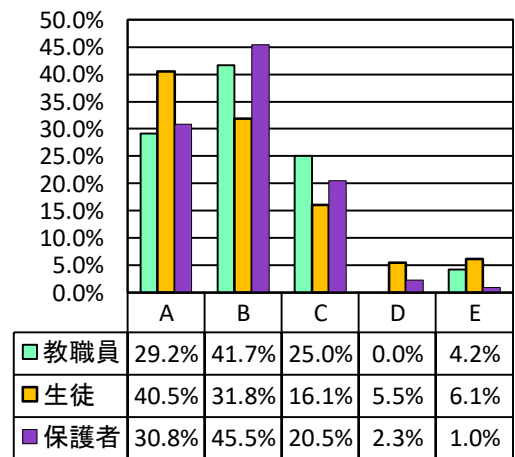
2	教職員	本校は、心身を鍛え、いざという時に備え、自ら危険を回避できる生徒を育てようとしている。
	生徒	自分で自分を守るよう、危険なことに近づかないよう日頃から注意をし、いざという時には危険からのがれることができる。
	保護者	学校は、心身を鍛え、自ら危険を回避できる子どもを育てようとしている。



3	教職員	本校は、互いに励まし合い、人とのつながりをつくれる生徒を育成しようとしている。
	生徒	私は、友達同士互いに励まし合い、人とのつながりをつくれるよう努力をしている。
	保護者	学校は、互いに励まし合い、人とのつながりをつくれる子どもを育成しようとしている。

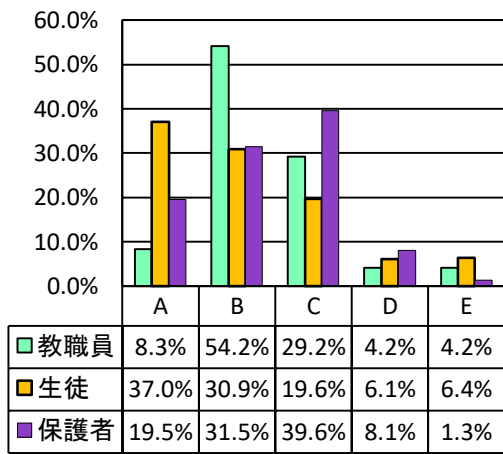


4	教職員	本校は、自ら考え、自ら表現し、自ら行動できるたくましさをもつ生徒を育成しようとしている。
	生徒	私は、自分のことは自分ででき、自ら考え、自ら表現し、自ら行動できる力をもっている。
	保護者	学校は、自ら考え、自ら表現し、自ら行動できるたくましさをもつ子どもを育成しようとしている。

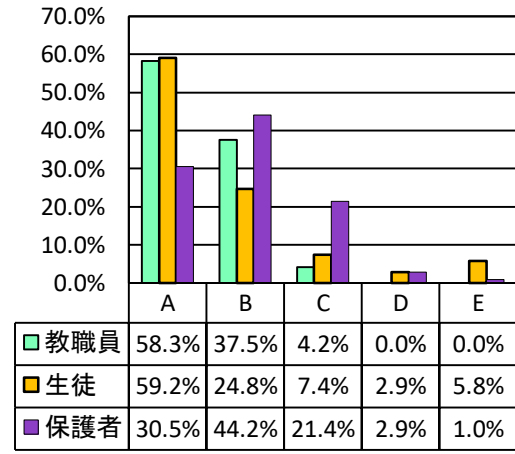


A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: まったく思わない

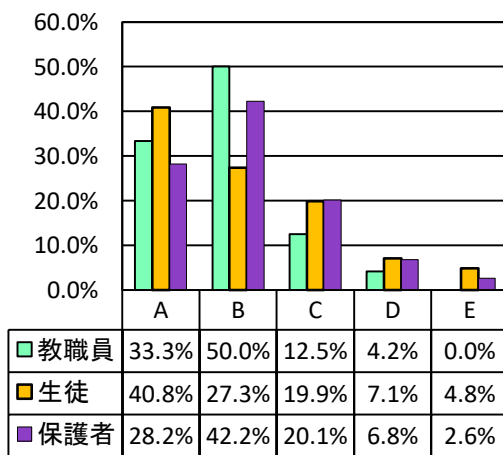
5	教職員	本校は、他の学校にはない特色ある教育活動が行われている。
	生徒	国分中学校では、他の学校にない特色ある学習や活動が行われている。
	保護者	学校では、特色ある教育活動が行われている。



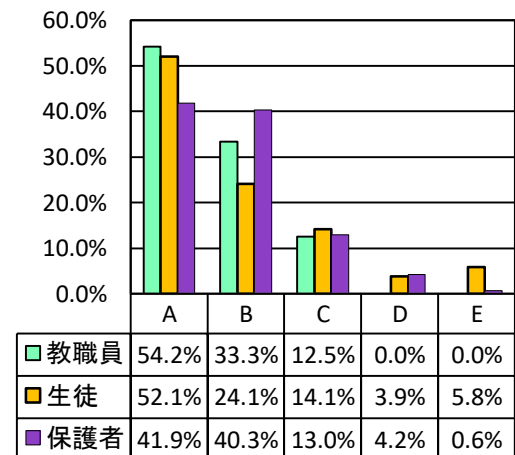
6	教職員	本校は、人権学習や道徳の授業をはじめとした豊かな心を育てる教育が実践されている。
	生徒	国分中学校では、人権学習や道徳の授業をはじめとした豊かな心を育てる学習を行っている。
	保護者	学校では、人権学習や道徳の授業をはじめとした豊かな心を育てる教育が実践されている。



7	教職員	本校は、学習の進みや内容、生徒の学校での様子等を、電話・通信(学習の手引き)・ホームページなどによって家庭へ知らせている。
	生徒	国分中学校では、学習や活動の進みぐあいや内容、学校での様子が、電話や通信(学習の手引き)、ホームページなどで家庭によく伝わっている。
	保護者	学習の進みや内容、子どもの学校での様子等を、電話・通信(学習の手引き)・ホームページなどによってよく知ることができる。

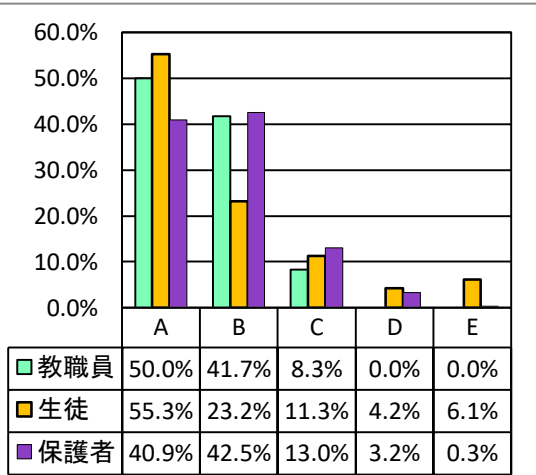


8	教職員	本校は、生徒のことについて適切に相談に応じている。
	生徒	国分中学校の先生は、心配ごとなどについてよく相談に応じてくれる。
	保護者	学校は、子どものことについて適切に相談に応じてくれる。

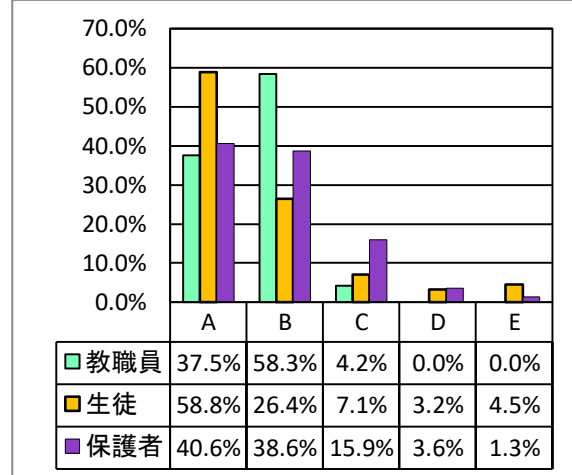


A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: まったく思わない

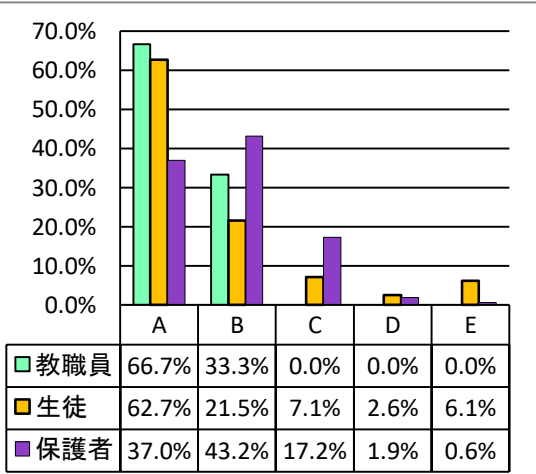
9	教職員	本校は、生徒の能力や努力などいいところの評価を適切・公平にしている。
	生徒	国分中学校の先生は、自分のすぐれているところや努力している部分などの評価を適切に公平にしてくれている。
	保護者	学校は、子どもの能力や努力などいいところの評価を適切・公平にしている。



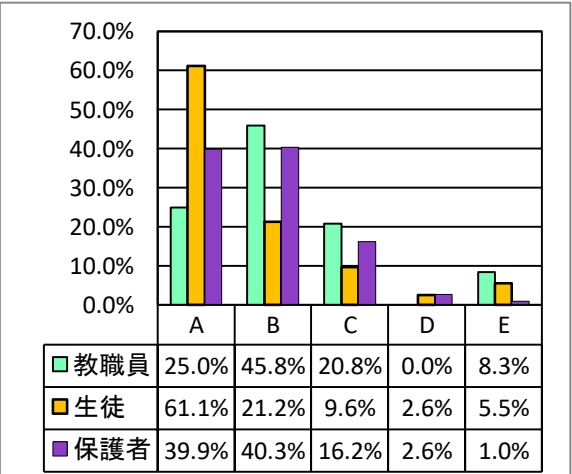
10	教職員	本校は、生徒のまちがった行動には厳しく対応し、きちんと規律を守らせている。
	生徒	国分中学校の先生は、まちがった行動には厳しく対応し、きちんと規律を守らせている。
	保護者	学校は、まちがった行動には厳しく対応し、きちんと規律を守らせている。



11	教職員	本校は、いじめや暴力のない学級づくり・学校づくりに取り組んでいる。
	生徒	国分中学校では、いじめや暴力のない学級づくり・学校づくりに取り組んでいる。
	保護者	学校はいじめや暴力のない学級づくり・学校づくりに取り組んでいる。

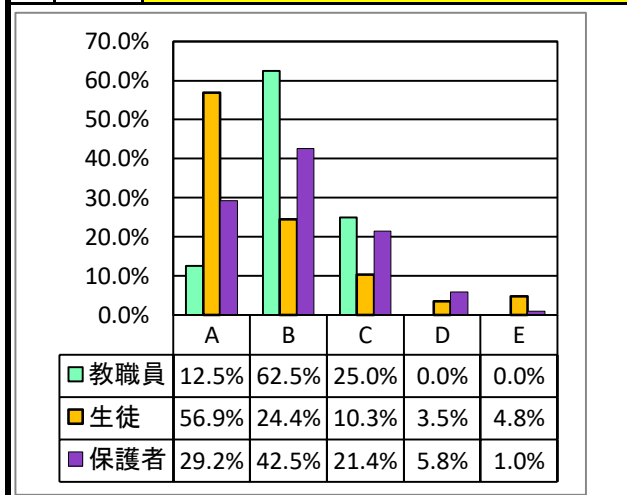


12	教職員	本校は、教職員が、よく協力しあって子どもを指導している。
	生徒	国分中学校の先生は、よく協力しあって自分たちを指導している。
	保護者	学校では、先生方がよく協力しあって子どもを指導している。

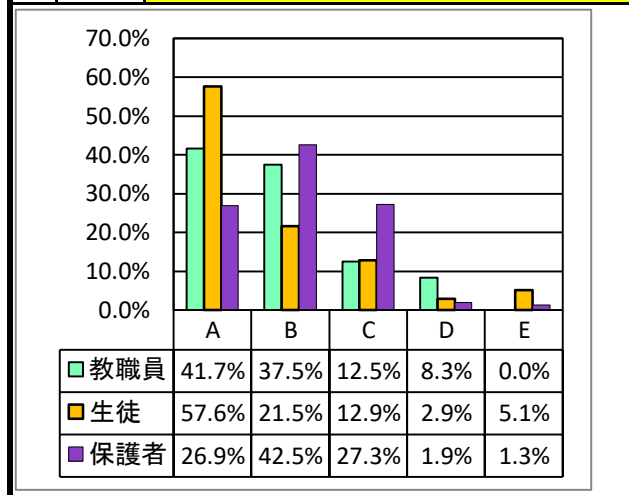


A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: まったく思わない

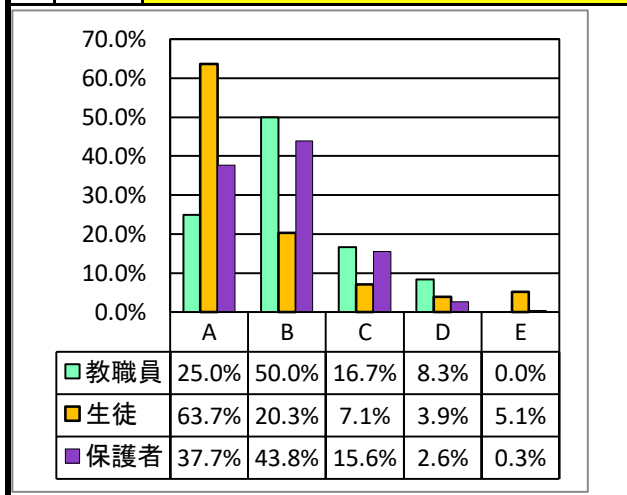
13	教職員	本校の生徒は、授業や活動が楽しくわかりやすいと言っている。
	生徒	国分中学校の授業や活動は、おおむね楽しくわかりやすい。
	保護者	子どもは、学校の授業や活動が楽しくわかりやすいと言っている。



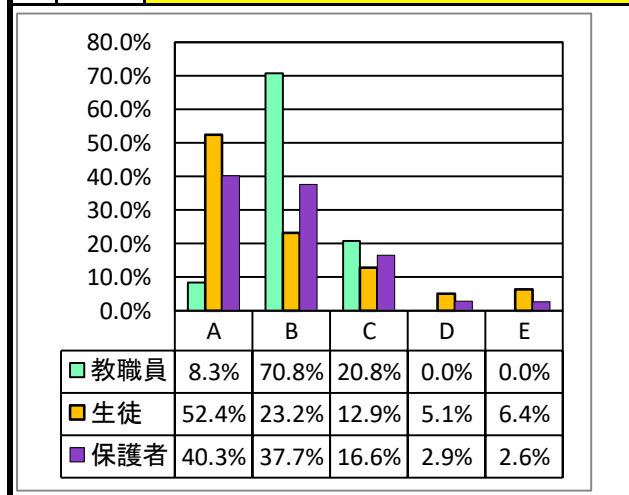
14	教職員	本校は、生徒会活動が主体的に活動できるよう学校全体で支援している。
	生徒	国分中学校では、生徒会活動が活発に行われている。
	保護者	学校では、生徒会活動が活発に行われている。



15	教職員	本校の教育的環境(物的・人的)は、雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。
	生徒	国分中学校の雰囲気はよく、みんな生き生きと活動している。
	保護者	学校の雰囲気がよく、子どもたちは生き生きとしている。

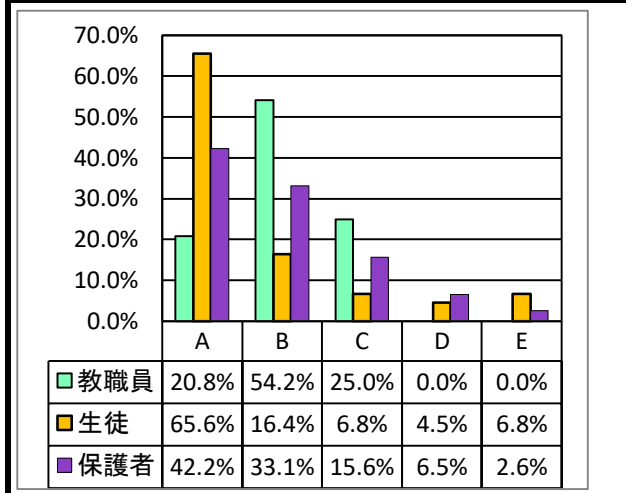


16	教職員	本校の生徒は、学校に行くのを楽しみにしている。
	生徒	私は、毎日学校へ行くのを楽しみにしている。
	保護者	子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。

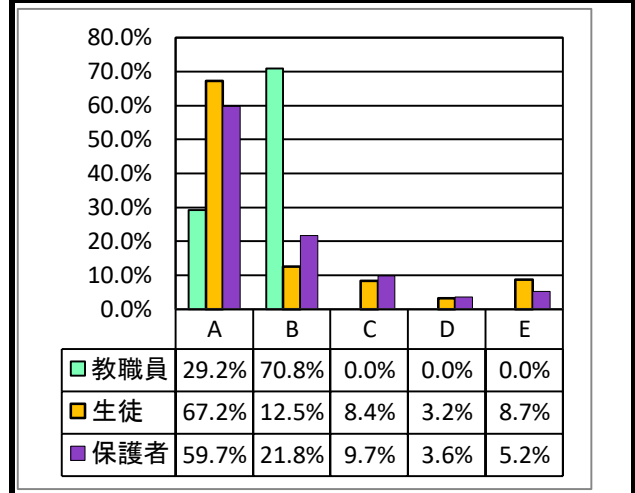


A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: まったく思わない

17	教職員	本校の生徒は、学校での友達が多いと思う。
	生徒	私は、国分中学校に友達がたくさんいる。
	保護者	子どもは、学校には友達が多いと言っている。



18	教職員	本校の生徒は、積極的に部活動に参加している。
	生徒	私は、積極的に課外クラブ活動(部活動)に参加している。
	保護者	子どもは積極的に部活動に参加している。



A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: まったく思わない